

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 47»
Протокол от «__» августа 2023 г. № ____

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 47»

С.В.Гарапат
Приказ от «__» августа № ____

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «__» августа 2023 г. № ____

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

август, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи воспитания.....	4
1.1.2. Направления воспитания.....	4
1.1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Уклад образовательной организации.....	8
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	9
2.3. Задачи воспитания.....	9
2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	15
2.5. Организация предметно-пространственной среды.....	16
2.6. Социальное партнерство.....	17
III. Организационный раздел	20
IV. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	21
V. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ	
Календарный план воспитательной работы.....	22
Приложение 1 Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Уралом (региональный компонент).....	23
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование	24
Приложение 3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.....	51

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала,

который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Трудовое	Труд	Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
 принципы жизни и воспитания в ДОО;
 образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
 отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
 ключевые правила ДОО;
 традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
 особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
 социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	приобщение ребёнка к труду	• Воспитывать стремление приносить пользу людям	для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	для решения трудовой задачи • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и

чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

2.6. Социальное партнерство

Одно из приоритетных направлений государственной политики сегодня обращено к общечеловеческим ценностям образования и воспитания. Все эти направления прописаны в ФОП ДО (в разделе «Рабочая программа воспитания»).

Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

ФОО ДО призвана реализовать один из пунктов ФГОС ДО – создать единое образовательное пространство в России.

Социальное партнерство предусматривает (п.29.3.7 ФОО ДО) реализацию воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основные положения ФГОС ДО о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников, взаимодействия педагогических объединений с общественными.

Развитие социальных связей ДОО с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определенный имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы и заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития его чувств, потребностей.

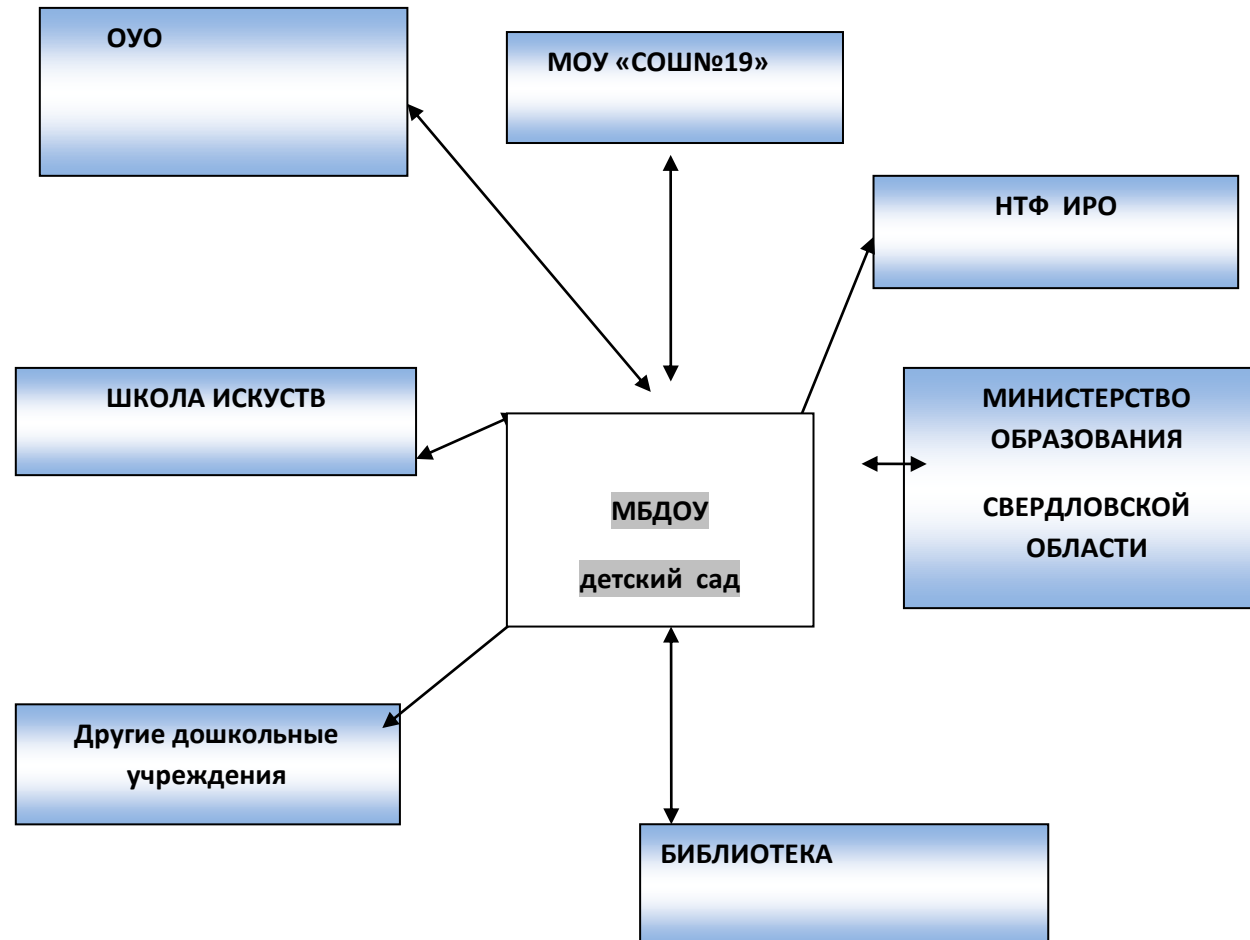
МБДОУ «Детский сад № 47» как и многие другие образовательные учреждения нашего городского округа, имеют многочисленный опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями:

- библиотека;

- музеи;
- средние общеобразовательные школы;
- спортивная школа;
- ГЦКиД;
- ДШИ;
- МБУ «Городской центр молодежных инициатив» («Колосок»).

Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Взаимодействие МБДОУ детского сада с другими организациями



III. Организационный раздел

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- ***Национально-культурные особенности:***

с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников

Свердловской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления;

содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры города Верхняя Тура, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького уральца;

поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- ***Климатические особенности:***

с учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми - учитываются климатические условия Среднего Урала (географическое местоположение ГО Верхняя Тура);

климатические условия Урала имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

- ***Социально-демографические особенности:***

при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

V. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ.

Календарный план воспитательной работы

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении.

Приложение 1

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Уралом (региональный компонент)

№	Тема	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
---	------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Набережная города Верхняя Тура. Храм Александра неевского. Символика Свердловской области и города Верхняя Тура.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, , их современное и старинное название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Урала. Красная книга Свердловской области . Охрана природы Урала. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Урала.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в городе, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные на Урале.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Верхнетуринские , поэты и художники. Верхнетуринцы - герои Великой отечественной войны и труженики тыла выпускавшие снаряды на ВТМЗ. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

Приложение 2

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, медсестра, врач и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеское доброжелательное отношение между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-я и 2-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение	16 сентября – 15 октября	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – панно из самых красивых собранных листьев.

	замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Осенний праздник
Мой дом, мой город	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3-я и 4-я неделя октября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Я в мире человек	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя фамилию, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателей по имени и отчеству.	1-я неделя ноября	Выставка семейных проектов «Это моя семья»
Азбука дорожного движения	Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	2-я неделя ноября	Выставка семейных проектов по дорожному движению
Неделя игры и игрушки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	3-я неделя ноября	Тематическая Неделя игры и игрушки

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки»		
Что такое хорошо и что такое плохо	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	4-я неделя ноября – 30 ноября	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Игра «Кто у нас хороший»
Безопасность	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой,	1-я и 2-я неделя декабря	Сюжетные игры с детьми

	снегом.		
Новогодний праздник Рождество	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	16 декабря – 13 января	Новогодний утренник Колядки. Прощание с елочкой
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	14 января – 31 января	Выставка детского творчества Зимний спортивный праздник Досуги «Раскрасавица-зима»
Народное искусство	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 февраля - 18 февраля	Досуги в музее русского быта «Русская изба» Выставки народных игрушек Фольклорный праздник.
Наша армия родная	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	19 февраля - 23 февраля	Развлечение с папами «Сильный, ловкий, смелый». Фотовыставка «Папа может все, что угодно»
Женский праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Мамин праздник Совместное с мамами чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей «Очень маму я люблю»

Неделя детской книги	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	9 марта – 15 марта	Литературный досуг, посвященный творчеству детского писателя
Ранняя весна	Формировать у детей представления о ранней весне. Учить замечать изменения в природе, на участке детского сада, в поведении зверей и птиц.	16 марта – 22 марта	Коллективная работа по теме «Ранняя весна»
Знакомимся с театром	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	23 марта – 31 марта	Игра-драматизация по литературному произведению в рамках Театральной недели
Я вырасту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	1 апреля – 10 апреля	Выставка семейных проектов на тему «Я расту здоровым»
Весна	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведение зверей и птиц.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка).	11 апреля - 31 апреля	Праздник «Веснушка – Весна» Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шагами»
Праздник Победы	Знакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого.	1 мая – 9 мая	Тематическое занятие, посвященной Дню Победы
Цветущая весна	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведение зверей и птиц.).	10 мая – 24 мая	Обобщающее занятие о весне
Счастливое детство	Формировать у детей представления об основных правах ребенка.	24 мая –	Праздник «День защиты

		1 июня	детей».
Лето	Расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1 июня – 30 июня	Летний спортивный праздник.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Расширять представления детей о лете. Закреплять представления о летних явлениях природы, летних признаках. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появилась новая мебель, игрушки, цветут цветы на клумбах и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 сентября – 15 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять	16 сентября – 15 октября	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – панно из самых красивых собранных листьев.

	представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		Осенний праздник
Мой дом, мой город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, о транспорте. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	3, 4 неделя октября –	Досуг «Безопасное путешествие по городу» Выставка семейных проектов на тему «Дорожная азбука», «Это русская сторона, это Родина моя!»
Я - человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	1 неделя ноября -	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Открытый день здоровья
Азбука дорожного движения	Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	2-я неделя ноября	Выставка семейных проектов по дорожному движению. Развлечение по правилам дорожного движения.

	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.		
Игра и игрушки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки»	3 неделя ноября	Тематическая Неделя игры и игрушки. Праздник «Вместе весело играть».
Что такое хорошо и что такое плохо	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	4-я неделя ноября – 30 ноября	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Игра «Кто у нас хороший»
Безопасность	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о	1-я и 2-я неделя декабря	Сюжетные игры с детьми

	способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.		
Новогодний праздник Рождество	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	16 декабря – 13 января	Новогодний утренник Колядки Прощание с елочкой
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	14 января – 31 января	Выставка детского творчества Зимний спортивный праздник Досуги «Раскрасавица-зима» Неделя зимних игр и забав

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 февраля - 14 февраля	Досуги в музее русского быта «Русская изба» Выставки народных игрушек Игры-забавы
Наша армия родная	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	15 февраля - 23 февраля	Развлечение с папами «Сильный, ловкий, смелый» Фотовыставка «Папа может все, что угодно»
Женский праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля – 8 марта	Праздник 8 марта Совместное с мамами чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей «Очень маму я люблю»
Неделя детской книги	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге; регулярно читать детям художественные и познавательные книги.	9 марта – 15 марта	Музыкально – литературный праздник «Мы дружим с книгой»
Ранняя весна	Формировать у детей представления о ранней весне. Учить замечать изменения в природе, на участке детского сада, в поведении зверей и птиц.	16 марта – 22 марта	Коллективная работа по теме «Ранняя весна»
Знакомимся с	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к	4 неделя	Постановка сказки по

театром	театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.	марта	литературному произведению в рамках Театральной недели.
Я вырасту здоровым	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании,	1 апреля – 10 апреля	Выставка семейных проектов на тему «Я расту здоровым»

	травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.		
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	11 апреля - 30 апреля	Праздник «Веснушка – Весна» Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шагами»
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 мая – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Цветущая весна	Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	10 мая – 24 мая	Обобщающее занятие о весне
Счастливое детство	Формирование представления о правах ребенка	24 мая – 1 июня	Праздник «День защиты детей»
Лето	Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов	1 июня – 30 июня	Летний спортивный праздник

	деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.		
Россия – родина моя	Формировать представления о Родине, родной стране. Знакомить с государственными и неофициальными символами России.	12 июня	Праздник, посвященный Дню России.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1, 2 неделя сентября –	Праздник «День знаний», организованный, сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных	3, 4 неделя сентября – 1, 2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

зонах. Расширять представления о неживой природе.

Я - человек	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	3 неделя октября	Реализация проекта «Моя семья»
Мой дом, мой город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, о транспорте. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 неделя октября	Досуг «Безопасное путешествие по городу» Выставка семейных проектов на тему «Дорожная азбука», «Это русская сторона, это Родина моя!»
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1 неделя ноября	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Азбука дорожного движения	Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на	2-я неделя ноября	Выставка семейных проектов по дорожному движению. Развлечение по правилам дорожного

которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

движения.

Неделя игры и игрушки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки».	3 неделя ноября	Тематическая Неделя игры и игрушки. Праздник «Вместе весело играть».
-----------------------	---	-----------------	--

Что такое хорошо и что такое плохо

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

4-я неделя ноября

День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей.

свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Безопасность

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

1-я и 2-я
неделя декабря

Сюжетные игры с детьми

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес,

Новогодний праздник, рождество	телефон. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3, 4 неделя декабря – 2 неделя января	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	3, 4 неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	1, 2 неделя февраля	Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.
Наша армия родная	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но	3 неделя февраля	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества».

почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Выставка детского творчества.

Женский праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
------------------	--	---	---

Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Неделя книги	детской	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге; регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Знакомить с творчеством детских писателей.	2 неделя марта	Литературный праздник
Ранняя весна		Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	3 неделя марта	Праздник «Весна-красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.

видами труда; о весенних

Знакомимся с театром

Формировать представления о театральном искусстве, театре. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

4 неделя
марта

Постановка сказки по литературному произведению в рамках Театральной недели.

Я вырасту

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать

1- 10
апреля

Открытый день здоровья.

здоровым положительную самооценку.

Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	11 - 23 апреля	Праздник «Веснушка – Весна» Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шагами»
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Цветущая весна	Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	10 мая – 24 мая	Обобщающее занятие о весне
Счастливое детство	Формировать представления о правах ребенка.	4 неделя мая	Праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и	Июнь	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.

растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Выставка детского творчества

Наш любимый Пушкин	Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Воспитывать любовь к великому русскому поэту.	6 июня	Литературный досуг, посвященный А.С. Пушкину
Россия – любимая наша страна	Формировать представления о родной стране, ее государственных символах. Воспитывать любовь к Родине	2 неделя июня	Праздник «Я люблю тебя, Россия». Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний. Скоро в школу.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии»	1 сентября – 7 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник

	ученика.		не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Москвы и Московской области, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	8 сентября – 15 сентября	Выставка детского творчества
Земля - наш общий дом	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	16 сентября – 23 сентября	Выставка рисунков
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	24 сентября – 15 октября	Выставка детского творчества «Природа и фантазия» Осенний праздник
Россия – Родина моя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Дать	16 октября – 4 ноября	Музыкальный досуг. Слушание песен о Родине – России.

	представление о всенародном празднике – Дне народного единства (4 ноября). Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		
Азбука дорожного движения	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	5 ноября - 14 ноября	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено». Выставка семейных проектов на тему «Дорожная азбука».
Неделя игры и игрушки	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки».	15 ноября – 19 ноября	Тематическая Неделя игры и игрушки. Праздник «Вместе весело играть»
Что такое хорошо и что такое плохо	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое	20 ноября – 30 ноября	День матери. Совместное с мамами чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей. Открытый день здоровья.

	отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		
Безопасность	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с	1 декабря – 15 декабря	Проведение познавательной-игровой викторины «Как оставаться в безопасности»

	бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
Новогодний праздник. Рождество	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	16 декабря – 13 января	Новогодний утренник. Колядки. Прощание с елочкой. Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях	14 января – 31 января	Выставка детского творчества. Зимний

	зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		спортивный праздник. Досуги «Раскрасавица-зима» Неделя зимних игр и забав. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1 февраля - 14 февраля	Фольклорный праздник «Это русская сторонка, это Родина моя!» Досуги в музее русского быта «Русская изба». Выставки народных игрушек Игры-забавы.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим	15 февраля - 23 февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества

	защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля – 8 марта	Праздник «8 марта» Совместное с мамами чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями мам и детей «Очень маму я люблю» Выставка детского творчества
Неделя детской книги	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.	9 марта – 16 марта	Музыкально – литературный праздник «Мы дружим с книгой»
Театр и театрализованные игры	Воспитывать любовь к театру. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановок; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные	17 марта – 31 марта	Постановка сказки по литературному произведению в рамках Театральной недели.

	виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).		
Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 апреля – 10 апреля	Выставка проектов по организации здорового образа жизни. Открытый день здоровья.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	11апреля - 24 мая	Праздник «Здравствуй, Веснушка – Весна» День Земли – 22 апреля Выставка детских работ «К нам весна шагает быстрыми шагами»
Праздник Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны.	1 мая – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему	10 мая – 23 мая	Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детских работ

	прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		
Счастливое детство	Расширять представления детей о правах ребенка	24 мая – 1 июня	Праздник «День защиты детей»
А. С. Пушкин	Расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать любовь к великому русскому поэту.	1 июня – 6 июня	Литературный досуг, посвященный А.С. Пушкину
Моя любимая Россия	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Закреплять представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.	6 июня – 12 июня	Праздник, посвященный Дню независимости России
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	1 июня – 30 июня	Летний спортивный праздник Выставка детского творчества

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития

Входная зона

1. Герб Российской Федерации/Города
2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания
3. Стенд «Символика РФ»
4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +
7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
8. Флагшток 3-х рожковый

Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений

3-4

4-5

5-6

6-7

1. Книги детских писателей – комплект 2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 5. Коляска прогулочная (среднего размера) 6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 8. Куклы (крупного размера) 9. Куклы (среднего размера) 10. Куклы--младенцы разных	1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 2. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 5. Набор фигурок «Семья» 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Книги детских писателей – комплект 3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 4. Коляска прогулочная (среднего размера) 5. Коляска--люлька для кукол 6. Куклы (крупного размера) 7. Куклы (среднего размера) 8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 9. Кукольная кровать 10. Кукольный дом с мебелью	1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Игры на изучение чувств – комплект 3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Книги детских писателей – комплект 5. Куклы (крупного размера) 6. Куклы (среднего размера) 7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами
---	--	---	--

рас, с аксессуарами 11. Кукольная кровать 12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект 14. Набор «Гладильная доска и утюг» 15. Набор «Железная дорога» 16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 17. Набор столовой посуды для игры с куклой 18. Набор чайной посуды 19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков — комплект 20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр — комплект 21. Телефон игровой 22. Шкаф для кукольной одежды 23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект	7. Коляска прогулочная (среднего размера) 8. Коляска--люлька для кукол 9. «Кухонная мойка» 10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 13. Куклы (крупного размера) 14. Куклы (среднего размера) 15. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 16. Кукольная кровать 17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) 19. Набор «Гладильная доска и утюг» 20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 21. Набор кукольной одежды — комплект 22. Набор кукольных постельных принадлежностей 23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 24. Набор кухонной посуды для игры с куклой 25. Набор мебели для кукол	(дерево) — комплект 11. Набор фигурок «Семья» 12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата — комплект 13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 14. Набор кукольных постельных принадлежностей 15. Набор кухонной посуды для игры с куклой 16. Набор столовой посуды для игры с куклой 17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 18. Набор мебели для кукол 19. Наборы кукольной одежды — комплект 20. Шахматы 21. Шашки 22. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	8. Кукольная кровать 9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект 10. Набор фигурок «Семья» 11. Наборы инструментов для сюжетной игры — комплект 12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
--	---	--	---

	26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) 27. Чековая касса игровая 28. Шахматы 29. Шашки		
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения			
3-4	4-5	5-6	6-7
1. Набор парикмахера 2. Набор принадлежностей для ухода за куклой 3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 4. Стол для ухода за куклой 5. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 6. Лейка пластмассовая детская 7. Набор для уборки с тележкой	1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей) 6. Набор «Железная дорога» 7. Набор «Мастерская» 8. Набор «Парковка» (многоуровневая) 9. Лейка пластмассовая детская 10. Набор для уборки с тележкой 11. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 13. Набор принадлежностей для ухода за куклой 14. Приборы домашнего	1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей) 6. Набор «Железная дорога» 7. Набор «Мастерская» 8. Набор «Парковка» (многоуровневая) 9. Лейка пластмассовая детская 10. Набор принадлежностей для ухода за куклой 11. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 13. Приборы домашнего обихода – комплект 14. Принадлежности для	1. Набор парикмахера 2. Набор фигурок людей разных профессий 3. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) 5. Набор «Железная дорога» 6. Набор «Мастерская» 7. Набор «Парковка» (многоуровневая) 8. Приборы домашнего обихода – комплект 9. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 10. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 12. Интерактивный банкомат 13. Кассовый аппарат для сюжетной игры 14. УМК для формирования навыков и компетенций по

	обихода – комплект	работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект 15. Интерактивный банкомат 16. Чековая касса игровая 17. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий 15. Чековая касса игровая
--	--------------------	--	---

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)

3-4

4-5

5-6

6-7

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Доска магнитно-маркерная | 1. Доска магнитно-маркерная | 1. Доска магнитно-маркерная | 1. Доска магнитно-маркерная |
| 2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.) | 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) | 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) | 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) |
| 3. Мольберт двухсторонний | 3. Мольберт двухсторонний | 3. Мольберт двухсторонний | 3. Мольберт двухсторонний |
| 4. Стеллажи для хранения игр | 4. Стеллажи для хранения игр | 4. Стеллажи для хранения игр | 4. Стеллажи для хранения игр |
| 5. Стол модульный, регулируемый по высоте | 5. Стол модульный, регулируемый по высоте | 5. Стол модульный, регулируемый по высоте | 5. Стол модульный, регулируемый по высоте |
| 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) | 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) | 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) | 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) |
| 7. Автомобили (крупного размера) | 7. Автомобили (крупного размера) | 7. Автомобили (крупного размера) | 7. Автомобили (крупного размера) |
| 8. Автомобили (среднего размера) | 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) |
| 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами |
| 10. Комплект конструкторов напольный | 10. Бирюльки (набор) | 10. Бирюльки | 10. Бирюльки |
| 11. Конструктор из мягких деталей среднего размера | 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект |
| 12. Книги детских писателей – комплект | 12. Дидактическая доска с панелями – комплект | 12. Дидактическая доска с панелями – комплект | 12. Дидактическая доска с панелями – комплект |
| 13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | 13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | 13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | 13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект |
| 14. Лото с разной тематикой – комплект | 14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | 14. Игры-головоломки объемные | 14. Игры-головоломки объемные |
| 15. Матрешка семикукольная | 15. Конструктор мягких деталей среднего размера | 15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным |
| 16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным | 16. Конструктор магнитный – комплект | 16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным |
| 17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | | 17. Комплект строительных | |

18. Наборы авторских игровых материалов
19. Напольный конструктор деревянный цветной
20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
21. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек
22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей
23. группы – комплект
24. Невяляшки разных размеров – комплект
25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
17. Конструктор магнитный – комплект
18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
23. Лото с разной тематикой – комплект
24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
25. Наборы авторских игровых материалов
26. Напольный конструктор деревянный цветной
27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
28. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек
29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект
31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или
- деталей напольный с плоскостными элементами
18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
25. - комплект
26. Матрешка десятикукольная
27. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
28. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
29. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
30. Наборы авторских игровых материалов
31. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
32. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек
16. Конструктор магнитный - комплект
17. комплект
18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
21. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
22. Книги детских писателей – комплект
23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
26. - комплект
27. Матрешка десятикукольная
28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект
29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
30. Набор тематических

одновременно – комплект

32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)

33. ть

33. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект

34. Развивающее панно

35. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект

31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект

32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)

33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

34. Набор авторских игровых материалов

35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором

36. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект

38. Развивающее панно

39. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики 2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.) 3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами 4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт) 5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.) 6. Коврик массажный 7. Комплект мячей-массажеров 8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами 5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 6. Массажный диск для формирования правильной осанки 7. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов 8. Домино тактильное 9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разной степени сложности - комплект 5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект 6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 7. Массажный диск для формирования правильной осанки 8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам 9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разной степени сложности - комплект 5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект 6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 7. Массажный диск для формирования правильной осанки 8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам 9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и

взаимодействия – комплект

9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
11. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов
12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект

рабочей поверхностью и тактильными деталями

10. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12. Набор печаток
13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

Оборудование к разделу «Математические представления»

3-4

1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
4. Набор кубиков среднего размера
5. Набор для построения произвольных геометрических фигур
6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
7. Игра на выстраивание

4-5

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор для построения произвольных геометрических фигур
5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7. Пирамида деревянная с

5-6

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор кубиков с буквами
5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами

6-7

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор кубиков с буквами
5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект
6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
7. Игра на составление

логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.)

8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета

квадратными или прямоугольными элементами

8. Весы детские

9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт

10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного

11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,

12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в

13. пределах 5-ти

14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)

8. Весы детские

9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт

10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного

11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,

12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в

13. пределах 5-ти

14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

16. Логические блоки Дьенеша

17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа

18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур

19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия **умножение**, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс

20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур

логических цепочек произвольной длины

8. Весы детские

9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт

10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного

11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,

12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в

13. пределах 5-ти

14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

15. Логические блоки Дьенеша

16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа

17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур

18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»

19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур

20. Наборы моделей:

21. Наборы моделей: деление на части
22. Набор для составления узоров по схемам
23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
27. Рамки и вкладыши тематические – комплект
28. Часы магнитные демонстрационные
29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
21. Набор для составления узоров по схемам
22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
26. Рамки и вкладыши тематические - комплект
27. Часы магнитные демонстрационные
28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
30. Танграм, комплект на подгруппу

30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий

31. Танграм

32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)

33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

29. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий

31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект

32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки

33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах

34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект

35. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект

36. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента

37. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для

38.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»

39.Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект

40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций

Оборудование к разделу «Окружающий мир»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Воздушные шары 2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика 3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 4. Деревянная основа с	1. Воздушные шары 2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами 3. Доска с прорезями для перемещения подвижных	1. Воздушные шары 2. Домино логическое 3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1. Воздушные шары 2. Домино логическое 3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект

- размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
8. Рамка с одним видом застёжки на каждой – комплект
9. Набор пазлов – комплект
10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект
11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
- Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
- элементов к установленной в задании цели
4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
5. Домино
6. Домино логическое с разной тематикой
7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
8. Набор пазлов – комплект
9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект
10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект
11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
13. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект
14. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
15. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
16. Набор муляжей овощей и фруктов
4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
7. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
8. Набор муляжей овощей и фруктов
9. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
10. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
11. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
12. Набор деревянных игрушек-забав
13. Изделия народных промыслов – комплект
14. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)
15. Набор детских музыкальных инструментов
16. Детский набор музыкальных инструментов
17. Альбомы по живописи и графике

14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект
15. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
17. Набор муляжей овощей и фруктов
18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
20. Каталка (соразмерно росту ребенка)
21. Комплект деревянных игрушек-забав
22. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
23. Изделия народных промыслов – комплект
24. Набор детских музыкальных инструментов
25. Альбомы по живописи и графике
26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
27. Набор мячей (разного размера, резина)
28. Мяч футбольный
29. Набор мягких модулей
30. Кольцеброс
31. Игра-набор «Городки»
32. Набор «Мини-гольф»
33. Ветряная мельница (модель)
34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с
18. Альбомы по живописи и графике
19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
20. Набор мячей (разного размера, резина)
21. Мяч футбольный
22. Набор мягких модулей
23. Кольцеброс
24. Игра-набор «Городки»
25. Набор «Мини-гольф»
26. Настольный футбол или хоккей
27. Шахматы
28. Шашки
29. Хоккейный набор
30. Акваскоп
31. Бинокль/Подзорная труба
32. Большой детский атлас
33. Детский атлас (крупного формата) Ветряная мельница (модель)
34. Головоломки-лабиринты
35. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
36. Набор проволочных головоломок
37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
38. Игры на изучение чувств - комплект
39. Интерактивный банкомат
40. Кассовый аппарат для сюжетной игры
41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными
18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
19. Набор мячей (разного размера, резина)
20. Мяч футбольный
21. Мяч, прыгающий
22. Набор мягких модулей
23. Кольцеброс настольный
24. Игра-набор «Городки»
25. Набор «Мини-гольф»
26. Настольный футбол или хоккей
27. Шахматы
28. Шашки
29. Хоккейный набор
30. Акваскоп
31. Бинокль/Подзорная труба
32. Большой детский атлас
33. Ветряная мельница (модель)
34. Головоломки-лабиринты
35. Набор проволочных головоломок
36. Плоскостные игры-головоломки -комплект
37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
38. Игры на изучение чувств - комплект
39. Интерактивный банкомат
40. Кассовый аппарат для сюжетной игры
41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными

29. Набор из русских шумовых инструментов (детский)
30. Мяч надувной
31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
32. Набор мячей (разного размера, резина)
33. Мяч футбольный
34. Кольцеброс
35. Коляска прогулочная (среднего размера)
36. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
38. Куклы (крупного размера)
39. Куклы (среднего размера)
40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
41. Кукольная кровать
42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
44. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
47. Перчаточные куклы - комплект
48. Ландшафтный макет (коврик)
49. Лодка (среднего размера)
50. Набор разноцветных кеглей с мячом
51. Конструктор с соединением в различных плоскостях
52. Летающая тарелка
53. Набор разноцветных кеглей с мячом
54. Механическая заводная игрушка разных тематик
55. Набор кукольных постельных принадлежностей
56. Набор принадлежностей для ухода за куклой
57. Набор столовой посуды для игры с куклой
58. Набор кухонной посуды для игры с куклой
59. Набор чайной посуды
60. Набор кукольной одежды - знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
41. Коляска-люлька для кукол
42. Куклы (крупного размера)
43. Куклы (среднего размера)
44. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
45. Кукольная кровать
46. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
47. Набор продуктов для магазина
48. Перчаточные куклы - комплект
49. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
50. Лук со стрелами-присосками
51. Конструктор с соединением в различных плоскостях
52. Летающая тарелка
53. Набор разноцветных кеглей с мячом
54. Механическая заводная игрушка разных тематик
55. Набор кукольных постельных принадлежностей
56. Набор принадлежностей для ухода за куклой
57. Набор столовой посуды для игры с куклой
58. Набор кухонной посуды для игры с куклой
59. Набор чайной посуды
60. Набор кукольной одежды - знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
42. Коляска прогулочная (среднего размера)
43. Коляска-люлька для кукол
44. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
45. Куклы (крупного размера)
46. Куклы (среднего размера)
47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
48. Кукольная кровать
49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
50. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект
51. Набор продуктов для магазина
52. Корзинка детская
53. Перчаточные куклы - комплект
54. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
55. Конструктор с соединением в различных плоскостях
56. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
57. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
58. комплект
59. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных

51. Набор «Гладильная доска и утюг»
52. Набор для уборки с тележкой
53. Набор кукольных постельных принадлежностей
54. Набор принадлежностей для ухода за куклой
55. Набор столовой посуды для игры с куклой
56. Набор чайной посуды
57. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
58. Набор медицинских принадлежностей
59. Набор парикмахера
60. Набор «Железная дорога»
61. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
62. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
63. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект
64. Набор репродукций картин о природе
65. Набор самолетов (мелкого размера)
66. Набор солдатиков (среднего размера)
67. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
68. Пожарная машина (среднего размера)
69. Ракета (среднего размера)
54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
55. Набор разноцветных кеглей с мячом
56. Набор «Гладильная доска и утюг»
57. Набор для уборки с тележкой
58. Набор кукольных постельных принадлежностей
59. Набор кухонной посуды для игры с куклой
60. Набор кукольной одежды - комплект
61. Набор мебели для кукол
62. Набор медицинских принадлежностей
63. Набор «Железная дорога»
64. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
65. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
66. Комплект костюмов по профессиям
67. Набор «Мастерская»
69. Набор «Парковка» (многоуровневая)
70. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
71. Тележка-ящик (крупная)
72. Телефон игровой
73. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
74. Набор знаков дорожного движения
75. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
76. Набор репродукций картин о природе
77. Набор репродукций картин великих сражений
78. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект
61. Набор мебели для кукол
62. Набор медицинских принадлежностей
63. Набор парикмахера
64. Набор «Железная дорога»
65. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
66. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
67. Комплект костюмов по профессиям
68. Набор «Мастерская»
69. Набор «Парковка» (многоуровневая)
70. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
71. Тележка-ящик (крупная)
72. Телефон игровой
73. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
74. Набор знаков дорожного движения
75. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
76. Набор репродукций картин о природе
77. Набор репродукций картин великих сражений
78. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект
60. Лук со стрелами-присосками
61. Летающая тарелка
62. Набор разноцветных кеглей с мячом
63. Механическая заводная игрушка разных тематик
64. Набор кукольных постельных принадлежностей
65. Набор принадлежностей для ухода за куклой
66. Набор столовой посуды для игры с куклой
67. Набор кухонной посуды для игры с куклой
68. Набор чайной посуды
69. Набор кукольной одежды - комплект
70. Набор мебели для кукол
71. Набор медицинских принадлежностей
72. Набор парикмахера
73. Набор «Железная дорога»
74. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
75. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
76. Комплект костюмов по профессиям
77. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект
78. Набор «Мастерская»
79. Набор «Парковка»

70. Руль игровой размера)
71. Стол для ухода за куклой
72. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
73. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
74. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект
75. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
76. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками
77. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
78. Шкаф для кукольной одежды
79. Юла или волчок
74. Набор солдатиков (мелкого размера)
75. Набор военной техники (среднего и маленького размера)
76. Пожарная машина (среднего размера)
77. Ракета (среднего размера)
78. Приборы домашнего обихода – комплект
79. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
80. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
81. Набор карточек с изображением предмета и названием
82. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
83. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
84. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
85. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
79. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
80. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
81. Набор самолетов (мелкого размера)
82. Набор самолетов (среднего размера)
83. Набор солдатиков (мелкого размера)
84. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
85. Набор военной техники (мелкого размера)
86. Подъемный кран (крупного размера)
87. Скорая помощь (машина, среднего размера)
88. Набор фантастических персонажей
89. Набор фигурок «Семья»
90. Набор фигурок людей разных профессий
91. Набор фигурок людей разных рас
92. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
93. Ракета (среднего размера)
94. Руль игровой
95. Приборы домашнего обихода – комплект
96. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
97. Цифровые записи с (многоуровневая)
80. Тележка-ящик (крупная)
81. Телефон игровой
82. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
83. Набор знаков дорожного движения
84. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
85. Набор репродукций картин о природе
86. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
87. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
88. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
89. Набор самолетов (мелкого размера)
90. Набор самолетов (среднего размера)
91. Набор солдатиков (мелкого размера)
92. Набор военной техники (мелкого размера)
93. Скорая помощь (машина, среднего размера)
94. Набор фантастических персонажей
95. Набор фигурок «Семья»
96. Набор фигурок людей разных профессий

- видеофильмами с народными песнями и плясками
98. Часы игровые
99. Чековая касса игровая
100. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
101. Наборы пазлов - комплект
102. Набор карточек с изображением предмета и названием
103. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
104. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
105. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
106. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
107. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
108. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
109. Набор картинок для классификации
97. Набор фигурок людей разных рас
98. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
99. Ракета (среднего размера)
100. Руль игровой
101. Приборы домашнего обихода – комплект
102. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект
103. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
104. Часы игровые
105. Чековая касса игровая
106. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
107. Наборы пазлов - комплект
108. Набор карточек с изображением предмета и названием
109. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
110. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
111. Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
112. Настольно-печатные игры

110. Набор карточек по народному ремесленному делу для подготовительной к школе группы – комплект
111. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
112. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
113. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
114. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
115. Набор картинок для иерархической классификации
116. Набор карточек по народному ремесленному делу
117. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
118. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

Оборудование к разделу «Природа»

3-4

4-5

5-6

6-7

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Лейка пластмассовая детская | 1. Коллекция растений (гербарий) | 1. Коллекция растений (гербарий) | 1. Коллекция растений (гербарий) |
| 2. Электронный носитель данных со звуками природы | 2. Коллекция бумаги | 2. Коллекция бумаги | 2. Коллекция бумаги |
| 3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, | 3. Коллекция тканей | 3. Коллекция тканей | 3. Коллекция тканей |
| 4. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 4. Лейка пластмассовая детская | 4. Коллекция семян и плодов | 4. Коллекция семян и плодов |
| 5. Набор для экспериментирования с песком | 5. Комплект цифровых записей со звуками природы | 5. Коллекция минералов | 5. Коллекция минералов |
| 6. Стол для экспериментирования с песком и водой | 6. Набор для экспериментирования с песком | 6. Лейка пластмассовая детская | 6. Комплект цифровых записей со звуками природы |
| 7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета | 7. Стол для экспериментирования с песком и водой | 7. Комплект цифровых записей со звуками природы | 7. Стол для экспериментирования с песком и водой |
| 8. Набор игрушек для игры с песком | 8. Набор игрушек для игры с песком | 8. Стол для экспериментирования с песком и водой | 8. Набор игрушек для игры с песком |
| 9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 9. Календарь погоды настенный | 9. Набор игрушек для игры с песком | 9. Календарь погоды настенный |
| 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 10. Календарь погоды настенный | 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект |
| 11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект | 11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | 11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | 11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта |
| | 12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями |
| | 13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями |
| | 14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | 14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | 14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) |
| | 15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | 15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | 15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами |
| | 16. Набор принадлежностей | 16. Набор принадлежностей | |

методическим пособием для воспитателя)

16. Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект

17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами

17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями

18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

19. Игровой комплект для изучения основ электричества

20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра

21. Установка для наблюдения за насекомыми

22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам

23. Телескопический стаканчик с крышкой

24. Увеличительная шкатулка

25. Физическая карта мира (полушарий)

26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам

27. Чашка Петри

28. Набор пробирок большого размера из пластика

29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект

16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

17. Игровой комплект для изучения основ электричества

18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра

19. Установка для наблюдения за насекомыми

20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам

21. Телескопический стаканчик с крышкой

22. Увеличительная шкатулка

23. Физическая карта мира (полушарий)

24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам

25. Чашка Петри

26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика

27. Набор элементов для изучения свойств магнитов

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

3-4	4-5	5-6	6-7
Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».	Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»;	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна»,

1. Матрешка семикукольная 2. глиняные игрушки, 3. игрушки из соломы и дерева, 4. предметы быта и одежды; 5. скульптуры малых форм; 6. репродукции картин русских художников, 7. детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)	пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето». Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»; 1. Альбомы по живописи и графике; 2. Набор репродукций картин о природе;	Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевналягушка», «Василиса Прекрасная» 1. Изделия народных промыслов – комплект; 2. Матрешка десятикукольная; 3. Набор карточек по народному ремесленному делу; 4. Набор репродукций картин великих сражений; 5. Набор репродукций картин о природе; 6. Набор репродукций картин	К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбавь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»;
--	--	--	---

- | | | |
|--|---|---|
| <p>3. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>4. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>5. Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>6. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>7. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>8. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> | <p>русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>7. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;</p> <p>8. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>9. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>11. Набор репродукций картин о природе;</p> <p>12. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>13. Альбомы по живописи и графике;</p> | <p>П.Ренуар «Детский день»;</p> <p>И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;</p> <p>К.Маковский «Портрет детей художника»;</p> <p>И.Остроухов «Золотая осень»;</p> <p>Ю. Кротов «Запахи детства»;</p> <p>М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:</p> <p>И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;</p> <p>Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;</p> <p>1. Альбомы по живописи и графике;</p> <p>2. Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>3. Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>4. Набор репродукций картин о природе;</p> <p>5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным</p> |
|--|---|---|
-

- произведениям;
6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;
 7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
 8. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;
 9. Набор репродукций картин великих сражений;
 10. Набор репродукций картин о природе;
 11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
 12. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям
 13. Альбомы по живописи и графике;
 14. изделия народных промыслов;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Бумага для рисования*; 2. Бумага разного цвета и формата**;	1. Бумага для акварели*; 2. Бумага для рисования*; 3. Бумага разного цвета и	1. Бумага для акварели*; 2. Бумага для рисования*; 3. Бумага разного цвета и	1. Бумага для акварели*; 2. Бумага для рисования*; 3. Бумага разного цвета и

3. Карандаши цветные (6 цветов)*;	формата**;	формата**;	формата**;
4. Кисточка № 10**;	4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;	4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;	4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Кисточка № 5**;	5. Карандаши цветные (12 цветов) *;	5. Карандаши цветные (12 цветов) *;	5. Карандаши цветные (24 цветов) *;
6. Кисточка № 8**;	6. Кисточка №5**;	6. Кисточка №5**;	6. Кисточка №5**;
7. Краски гуашь*;	7. Кисточка №7**;	7. Кисточка №7**;	7. Кисточка №7**;
8. Краски пальчиковые*;	8. Кисточка №8**;	8. Кисточка №8**;	8. Кисточка №8**;
9. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;	9. Кисточка белка №3**;	9. Кисточка белка №3**;	9. Кисточка белка №3**;
10. Точилка для карандашей**;	10. Комплект детских штампов и печатей;	10. Комплект детских штампов и печатей;	10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Трафареты для рисования**;	11. Краски акварельные 12 цветов*;	11. Краски акварельные 12 цветов*;	11. Краски акварельные 16 цветов*;
12. Фартук детский;	12. Краски гуашь 12 цветов*;	12. Краски гуашь 12 цветов*;	12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Доска магнитно-маркерная;	13. Мелки восковые*;	13. Мелки восковые*;	13. Мелки восковые*;
14. Мольберт двухсторонний;	14. Мелки масляные*;	14. Мелки масляные*;	14. Мелки масляные*;
15. Комплект дидактических игрушек с народной росписью;	15. Мелки пастель*;	15. Мелки пастель*;	15. Мелки пастель*;
16. Изделия народных промыслов – комплект;	16. Набор фломастеров*;	16. Набор фломастеров*;	16. Набор фломастеров*;
	17. Палитра**;	17. Палитра**;	17. Палитра**;
	18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;	18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;	18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
	19. Точилка для карандашей**;	19. Точилка для карандашей**;	19. Точилка для карандашей**;
	20. Трафареты для рисования**;	20. Трафареты для рисования**;	20. Трафареты для рисования**;
	21. Набор печаток;	21. Фартук детский;	21. Фартук детский;
	22. Фартук детский;	22. Магнитная доска настенная;	22. Мольберт двухсторонний;
	23. Магнитная доска настенная;	23. Мольберт двухсторонний;	23. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
	24. Мольберт двухсторонний;	24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;	24. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
	25. Куклы (крупного размера);	25. Изделия народных промыслов;	25. Набор муляжей овощей и фруктов;
	26. Куклы (среднего размера);	26. Куклы (крупного размера);	26. Фигурки домашних животных с реалистичными
	27. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи;	27. Куклы (среднего размера);	
	28. Кукла в женском русском	28. Кукла мальчик;	

народном костюме;
 29. Кукла в мужском русском народном костюме;
 30. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;
 31. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;

29. Кукла девочка;
 30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
 31. Набор муляжей овощей и фруктов;
 32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
 33. Изделия народных промыслов – комплект;
 Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.

изображением и пропорциями;
 27. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
 28. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
 29. Набор фигурок людей разных профессий;
 30. Набор фигурок людей разных рас;
 31. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов – комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов 6. Фартук детский** 7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор) 8. глина	1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов 6. Фартук детский** 7. скульптуры малых форм (набор) 8. стеки 9. глина 10. пластилин	1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Матрешка десяти кукольная 4. Набор муляжей овощей и фруктов 5. Доска для работы с пластилином**; 6. Пластилин, не липнущий к рукам*; 7. Поднос детский для раздаточных материалов 8. Фартук детский ** 9. Народные игрушки(городецкая,	1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Матрешка десяти кукольная 4. Доска для работы с пластилином**; 5. Пластилин, не липнущий к рукам*; 6. Поднос детский для раздаточных материалов 7. Фартук детский ** 8. Керамические изделия (набор) 9. Народные игрушки (набор) 10. пластическая масса

- 9. пластилин
- 10. пластическая масса
- 11. палочка с заточенным концом

- 11. пластическая масса

- богородская,) набор;
- 10. матрешка
- 11. бирюльки
- 12. овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки
- 13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)
- 14. пластическая масса
- 15. стеки
- 16. глина
- 17. пластилин

- 11. стеки
- 12. глина
- 13. пластилин
- 14. Иллюстрации с изображением архитектуры(жилые дома, магазины и т.д.)
- 15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Безопасные ножницы**; 2. Бумага разного цвета и формата* 3. Кисточка щетинная**; 4. Клей*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов**; 6. Фартук детский**	1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; 9. Фартук детский**	1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**;	1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3-4

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов напольный;
3. Конструктор из мягких деталей среднего размера;
4. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов;
5. Набор для построения произвольных геометрических фигур;
6. Набор игрушек для игры с песком
7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
8. Набор кубиков среднего размера
9. Набор мягких модулей
10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
11. Напольный конструктор деревянный цветной
12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)
14. Мягконабивные модули,

4-5

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами;
5. Конструктор магнитный - комплект
6. Конструктор мягких деталей среднего размера
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Набор для построения произвольных геометрических фигур
10. Набор из мягкого пластика

5-6

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
9. Набор мягких модулей
10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
12. Расширенный комплект для конструирования с

6-7

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
10. Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов;
11. Набор из мягкого пластика для

комплект

15. Система хранения конструкторов

для плоскостного конструирования

11. Набор мягких модулей

12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)

13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект

14. Напольный конструктор деревянный цветной

15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами

16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами

17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

19. Мягконабивные модули, комплект

20. Система хранения конструкторов

использованием блочного конструктива и

электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

14. Мягконабивные модули, комплект

15. Система хранения конструкторов

плоскостного конструирования

12. Набор мягких модулей

13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;

14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;

15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект

16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

18. Мягконабивные модули, комплект

19. Система хранения конструкторов

Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь) – музыкальное развитие

3-4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольцо, маракас, 13. музыкальные колокольчики (набор), 14. мягкие игрушки различных размеров, 15. изображающие животных, 16. набор перчаточных кукол по сказкам, 17. платочки, 18. погремушка, 19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),	1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, средний, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольцо, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), 15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, 16. набор перчаточных кукол по сказкам, 17. платочки, 18. погремушка, 19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 20. султанчики, 21. флажки разноцветные,	1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 3. дудочка, 4. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 5. игровой детский домик, 6. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 7. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 8. комплект записей с музыкальными произведениями, 9. комплект записей со звуками природы, 10. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 11. ленты разноцветные на кольцо, 12. маракас, 13. музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров, 14. изображающие животных, 15. набор перчаточных кукол по сказкам, 16. платочки, 17. погремушка, 18. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 19. султанчики,	1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, большой, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, 7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9. комплект записей с музыкальными произведениями, 10. комплект записей со звуками природы, 11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 12. ленты разноцветные на кольцо, 13. маракас, 14. музыкальные колокольчики (набор), 15. мягкие игрушки различных размеров, 16. изображающие животных, 17. набор перчаточных кукол по сказкам, 18. платочки, 19. погремушка, 20. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент), 21. султанчики,

20. султанчики,
 21. флажки разноцветные,
 22. шапочка-маска для
 театрализованных представлений,
 кукла в нарядной одежде.

22. шапочка-маска для
 театрализованных представлений,
 23. кукла в нарядной одежде,
 24. Комплект карточек с
 портретами композиторов,
 металлофон 12 тонов и более,
 25. набор из 5 русских шумовых
 инструментов (детский),
 26. румба,
 27. свистульки

20. флажки разноцветные,
 21. шапочка-маска для
 театрализованных представлений
 22. Комплект карточек с
 портретами композиторов,
 23. кукла в нарядной одежде,
 24. металлофон 12 тонов и более,
 25. набор из 5 русских шумовых
 инструментов (детский), румба,
 свистульки.
 26. Детское пианино,
 27. воздушные шары,
 28. кастаньеты с ручкой,
 29. набор знаков дорожного
 движения,
 30. набор струнных музыкальных
 инструментов,
 31. ширма напольная для
 кукольного театра.

22. флажки разноцветные,
 23. шапочка-маска для
 театрализованных представлений
 24. Комплект карточек с портретами
 композиторов,
 25. кукла в нарядной одежде,
 26. металлофон 12 тонов и более,
 27. набор из 5 русских шумовых
 инструментов (детский), румба,
 свистульки.
 28. Детское пианино,
 29. воздушные шары,
 30. кастаньеты с ручкой,
 31. набор знаков дорожного
 движения, набор струнных
 музыкальных инструментов,
 32. ширма напольная для
 кукольного театра.
 33. **Добавила: (6-7 лет)**
 34. Браслет на руку с 4
 бубенчиками,
 35. кастаньеты деревянные,
 36. кукла (крупного размера),
 37. металлофон –альт
 диатонический,
 38. ростовая кукла,
 39. стойка для дорожных знаков.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь) – физическое развитие

3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички,	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички,	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички,

Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.	верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.	верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.	верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.
Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.
Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.
Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
		Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.	Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.	Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.	Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.	Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.
Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные баскетбольные щиты размером 60 x 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40	Навесные баскетбольные щиты размером 60 x 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40

		см.	см.
		Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные,	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные,	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без

султанчики,
платочки разноцветные 20х20 см.

Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.

Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.

Санки, лыжи.

султанчики,
платочки разноцветные 20х20 см.

Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.

Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.

Санки, лыжи.

палочек короткие и длинные,
султанчики,
платочки разноцветные 20х20 см.

Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.

Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Наборы для игры в бадминтон и в городки.

Двухколесные велосипеды, самокаты.

Санки, лыжи.

палочек короткие и длинные,
султанчики,
платочки разноцветные 20х20 см.

Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.

Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.

Двухколесные велосипеды, самокаты.

Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.

Санки, лыжи.

Бассейн, надувные игрушки, круги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739244

Владелец Гарапат Светлана Викторовна

Действителен с 13.12.2024 по 13.12.2025